



PERIODO DE ADAPTACIÓN DEL CEIP PEÑALBA 3 AÑOS (CURSO 2024-2025)

Introducción:

Cuando el niño acude por primera vez al Colegio, experimenta un gran cambio. Cambia el ambiente familiar por el escolar, con todo lo que esto supone de compartir: espacios, materiales, y personas significativas con otros niños y niñas.

Por otra parte, existen procesos afectivos complejos en los que se ve envuelto el niño; nos referimos a la separación de las personas queridas, a la adquisición de habilidades para la convivencia, la autoafirmación personal y todo lo que conlleva la socialización del niño.

Esta entrada del niño en la escuela también afecta a los adultos: los padres se sienten inquietos por dejar a sus hijos unas horas y, a los maestros/as nos preocupan las diferentes conductas que puede mostrar el niño.

Por esta razón, creemos que este periodo de adaptación debe prever actividades que impliquen a todos y estén dirigidas a la adaptación de:

- Niños/as a los profesores y viceversa.
- Niños/as a otros niños/as.
- Padres/madres a los profesores y viceversa.

Nos proponemos presentar estrategias que nos lleven a vivir este periodo con cierta tranquilidad y comenzar el curso con la seguridad de haber puesto los medios para que el niño o niña se sienta pronto confiado y contento en el centro.



Reunión general:

El **día 4 de septiembre**, se convoca una reunión de padres cuyos objetivos son:

- Organizar la entrada de los alumnos/as a la escuela durante los primeros días de clase.
- Dar a conocer las normas de organización y funcionamiento de la etapa de Educación Infantil. Estas pautas por seguir, que contribuyen a una buena organización del centro, se entregarán a los padres-madres por escrito.
- Comentar las alternativas de implicación familiar.

PROGRAMACIÓN DE LA ENTRADA

EL ALUMNADO SE ORGANIZARÁ EN DOS GRUPOS Y ACUDIRÁ AL CENTRO EN EL HORARIO ESTABLECIDO.

GRUPO 1: 3 AÑOS A

GRUPO 2: 3 AÑOS B

SEPTIEMBRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
9 FESTIVO	10 INICIO DE CURSO ESCOLAR G1:9.30-10.30 G2:11.00-12.00	11 G1:9.30-10.30 G2:11.00- 12.00	12 G1:9.30-10.30 G2:11.00- 12.00	13 G1:9.30-10.30 G2:11.00- 12.00	14	15
16 TODOS 10:00- 12:00	17 TODOS 10:00-12:00	18 TODOS 9.30-12.30 A PARTIR DE ESTE DÍA TRAER EL ALMUERZO	19 TODOS 9:30-12.30	20 TODOS 9:30-12.30	21	22
23 JORNADA COMPLETA 9.00-13.00	24 JORNADA COMPLETA 9.00-13.00	25 JORNADA COMPLETA 9.00-13.00	26 JORNADA COMPLETA 9.00-13.00	27 JORNADA COMPLETA 9.00-13.00	28	29
30 JORNADA COMPLETA 9.00-13.00						



OCTUBRE: HORARIO DE 9.00-14.00

*Para no afectar negativamente al periodo de adaptación se recomienda NO inscribir al alumnado a los servicios de madrugadores ni al comedor en el mes de SEPTIEMBRE.

Excepcionalmente, con el visto bueno del EO y con el **consentimiento de las familias**, la tutora podrá prolongar este periodo de adaptación a aquellos alumnos que pasado el mes de septiembre no estén todavía integrados en el grupo clase.

Durante todo el periodo de adaptación, la profesora de apoyo colaborará y se implicará exclusivamente en este nivel.

Actividades a tener en cuenta a la llegada del niño/a:

Las actividades que componen la dinámica escolar de los primeros días de escuela van orientadas a conseguir:

- El establecimiento de la rutina diaria.
- La creación de un ambiente que le proporcione al niño seguridad.

En los primeros días, con la(s) profesora(s) van recorriendo y conociendo los espacios de la escuela: patios, baños. De esta manera, se van eliminando el miedo al edificio, a los espacios desconocidos, a las personas extrañas que trabajan en ellos.

En este periodo se añaden a la decoración del aula, sus primeros trabajos para crear una ambientación motivadora y cercana a los alumnos. Así mismo es conveniente que alguno de estos trabajos los lleve a su casa para poder mostrar y buscar la valoración de su trabajo por parte del adulto.

El material que los niños encontrarán a su llegada, intencionadamente, es escaso y seleccionado por sus profesoras.



Desde estos primeros días se incide en los hábitos y normas de convivencia. En esta tarea no es conveniente tener excesiva prisa. Es la primera oportunidad que tienen los niños y las educadoras para establecer y asentar las bases de relación, normas y primeros procedimientos, valores y actitudes. Son los primeros momentos para introducir:

- El respeto al otro.
- Participar en actividades comunes.

Elementos de evaluación

La evaluación del periodo de adaptación se realizará por las profesoras encargadas de este nivel en fechas establecidas a lo largo de este periodo y se analizará:

- La información familiar.
- La consecución de los objetivos.
- La adecuación de las actividades planificadas.
- La evaluación se realizará mediante:
 - Una evaluación inicial a partir de la información facilitada por la familia en la entrevista individualizada de forma telemática.
 - Una evaluación formativa, mediante la observación directa del niño para valorar sus avances y la ayuda que necesita en su proceso de adaptación a la escuela. Estas observaciones serán registradas en una ficha de observación del periodo de adaptación.