



Amigos



2017



ÍNDICE

- **Editorial**
- **Infantil 3 años A y B**
- **Infantil 4 años A**
- **Infantil 4 años B**
- **Infantil 5 años**
- **Alumnos de 1º A**
- **Alumnos de 1º B**
- **Alumnos de 2º A**
- **Alumnos de 2º B**
- **Alumnos de 3º**
- **Alumnos de 4º A**
- **Alumnos de 4º B**
- **Alumnos de 5º A**
- **Alumnos de 5º B**
- **Alumnos de 6º A**
- **Alumnos de 6º B**
- **AL / PT**
- **Despedidas:**
 - **Alumnos**
 - **Profesores**
- **Fotos de los grupos de alumnos.**
- **Orla: 6º de Primaria**

EDITORIAL

Un año más sale a la luz nuestra edición del periódico digital, por ello queremos dar las gracias a toda la comunidad educativa que han hecho posible, todas las actividades que realizamos en el centro, siendo esta revista, solo una muestra de ellas.

Espero que sepan disculpar los pequeños errores de edición que hayamos podido cometer y vean el cariño y la ilusión con que lo hemos hecho, ya que supone un gran esfuerzo de todos.



Claustro de profesores 2016/17

LOS INDIOS



Este año hemos conocido cómo y dónde viven niños de otras culturas: los indios americanos, los pigmeos africanos y los indios de la India. Hemos aprendido sus costumbres, hemos cantado y bailado algunas de sus canciones típicas, hemos visto cómo se desplazaban, cómo se vestían y alimentaban...

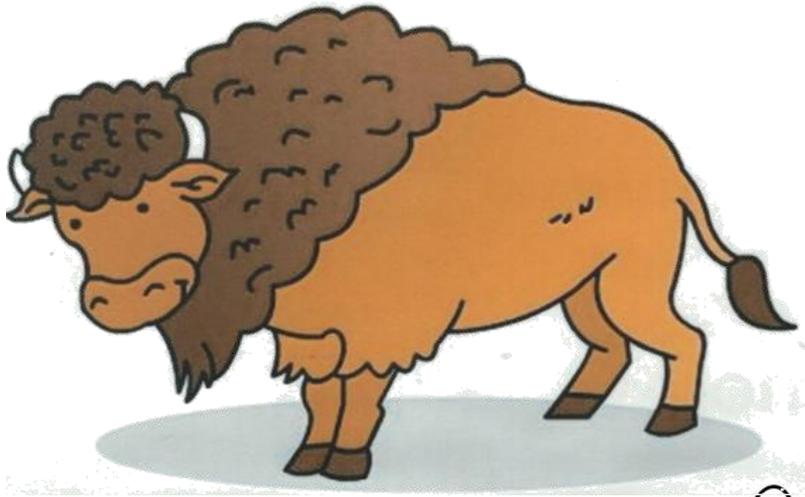
Os vamos a hablar de los primeros que conocimos, los indios americanos.



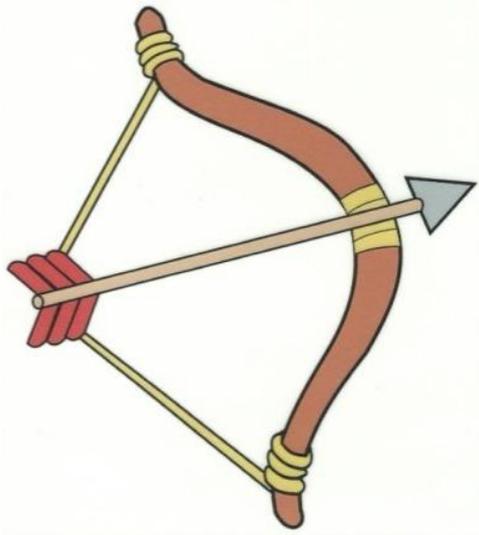
Los indios vivían en tribus dentro de unas casas que se llamaban **TIPIS**.



Se alimentaban de los **BISONTES** que cazaban.



Y cazaban con **ARCO** y **FLECHAS**.



Viajaban a **CABALLO** y también en **CANOA**. Hacían señales de humo para comunicarse y mandarse mensajes.



Les gustaba mucho **CANTAR** y **BAILAR** alrededor de la hoguera, se pintaban la cara y tocaban el tambor y el palo de lluvia. Y nosotros hicimos nuestro **PALO DE LLUVIA** con un tubo de cartón, palitos, semillas... ¡¡Y lo adornamos!!



Con toda la información que íbamos recogiendo hicimos unos **MURALES** muy bonitos en las aulas para recordar lo que habíamos aprendido.



También nos disfrazamos de indios con nuestras **PLUMAS** y **COLLARES**. ¡¡Estábamos guapísimos!!



Y bailamos la “Danza del Pisotón” alrededor de nuestro **TÓTEM**. ¡¡JAU!!



¡¡NOS GUSTAN LOS INDIOS!!

EDUCACIÓN INFANTIL. 4 AÑOS

Hemos comenzado el curso... ¡DE PELÍCULA!

Fuimos en autobús al Centro Comercial El Rosal y nos encantó salir del cole para ir al cine. El próximo curso ¡QUEREMOS REPETIR!



En otoño, disfrutamos de una de las fiestas con más arraigo en nuestra zona, “EL MAGOSTO”.

Recitamos poesías, cantamos canciones, hicimos manualidades y, por supuesto, comimos castañas asadas. ¡¡¡¡Qué ricas!!!!



PATOSA, nuestra mascota, nos ha llevado de viaje a preciosos y atractivos lugares.



**Hemos
aprendido
muchas cosas
de Italia,
especialmente
de Venecia.**



Y, lo mejor,...¡comimos pizza!

De China, nos encantó conocer su muralla, sus costumbres, su ropa, su alimentación...y, especialmente, cantar y bailar...

♪ En un bosque de la China una china se perdió... ♪



Y cuando exploramos el SISTEMA SOLAR, los planetas y las estrellas se nos subieron a la cabeza.





Hemos ido a echar nuestra primera carta a Correos y nos enseñaron como las clasifican antes de enviarlas a nuestras casas y repartirlas. ¡Fue muy interesante!
Nos hacía mucha ilusión recibir una carta y descubrir qué amigo la enviaba.



¡QUÉ DIVERTIDO ES EL COLEGIO!

EXPERIENCIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

Los niños de 5 años A y B hemos vivido en el colegio muchas experiencias y aventuras: en la semana cultural, con las frutas, con momias y piratas, con la actuación de navidad, con el monstruo de colores, en carnaval... y os vamos a mostrar algunas de ellas.

Un día recibimos una carta del **pirata Barbarroja**, en ella, había unas instrucciones y un mapa que indicaba los pasos a seguir para encontrar un tesoro.



Nos convertimos en piratas...Y fuimos a buscar el tesoro



Seguimos rigurosamente las instrucciones de Barbarroja...y tras un difícil y arriesgado recorrido, sorteando obstáculos... ¡Descubrimos el tesoro!



¡Se trataba de un cofre con joyas y monedas!

Durante el 2º trimestre los niños y niñas de 5 años A y B estudiamos **Egipto**. Aprendimos muchas cosas interesantes.



¡¡¡Nos convertimos en Faraones!!!

Hablamos sobre el desierto del Sáhara donde vivían los Hombres azules o Tuaregs, y descubrieron que los llamaban así, porque teñían sus ropas de azul y con el calor se desteñían y les quedaba la piel azulada.

¡Qué bien nos quedaba la careta de Tuareg!!!!



Con unos rollos, papel y pegamento construimos nuestra momia. Le pusimos unos ojitos para que quedara más simpática.

Pero lo que más nos divirtió, fue la visita de " **la momia Antonia**". Había llegado a España desde El Cairo en avión. Se enteró de que los niños y niñas de 5 años del colegio Peñalba, sabían muchas cosas de Egipto y de las momias que estaban en las pirámides. Por todo eso, decidió hacerles una visita para conocerlos y darles unas chuches de premio por lo mucho que habían trabajado.



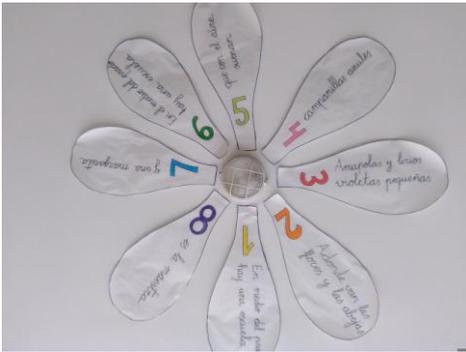
Después de comer las chuches que estaban buenísimas, bailamos la canción de la "Momia Antonia" que habíamos aprendido con las profes.



También creamos el rincón de **Gloria Fuertes**, con dibujos, poesías, adivinanzas...



Las profes nos leyeron muchas poesías, incluso algunas pudimos leerlas nosotros solos.



Leímos tumbados en el suelo una poesía que estaba colocada en el techo con forma de margarita.



Nos encanta hacer actividades las dos clases juntas y así lo demostramos en el **Festival de Navidad**. Fueron unos villancicos muy especiales porque además de cantarlos también los ¡signamos!, poco a poco vamos conociendo el lenguaje de signos.

¡Gracias Fani por enseñarnos a signar los villancicos!



.... Además, en este curso.....

...hemos trabajado con los **ORDENADORES**

y con la **PIZARRA DIGITAL**.....



...jugamos con el **PARACAÍDAS**



.....hicimos **PSICOMOTRICIDAD**...





..... *MÚSICA*



.....y mucho *BAILE*



1º A y 1º B

DÍA DE SALIBRÍN Y VISITA A TELEPIZZA



A la prima Primavera

Tío pío

En el cole me han pedido

Que escriba una poesía

A la prima Primavera.

GLORIA FUERTES



TELEPIZZA







Ya están listas...



COMO NOS VAMOS A PONER...Mmmm!!!



2º A

SEMANA DEL LIBRO

Este año hemos dedicado la semana del libro a Gloria Fuertes en el Centenario de su nacimiento y en el Colegio hemos hecho:



Lectura diaria.

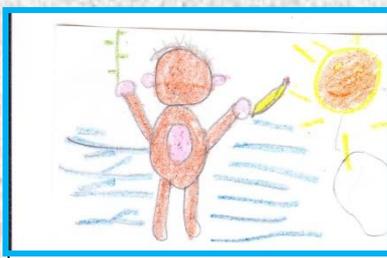
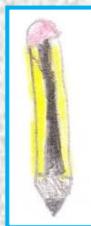
Todos los niños del colegio a las 11,30 de la mañana, paramos las actividades del horario escolar durante diez minutos para leer.



Elaboramos unos mini-libros con poesías de Gloria Fuertes



Visita al Salón del Libro Infantil (Salibrín) en la Biblioteca Municipal: escuchamos poemas, adivinanzas, escuchamos la biografía de Gloria consultamos libros de poemas, cuentos,...

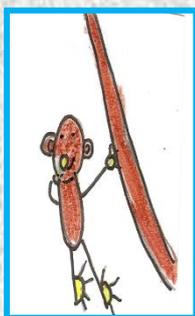


Escribimos adivinanzas

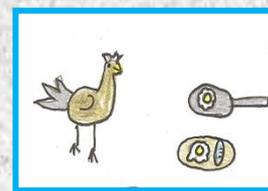
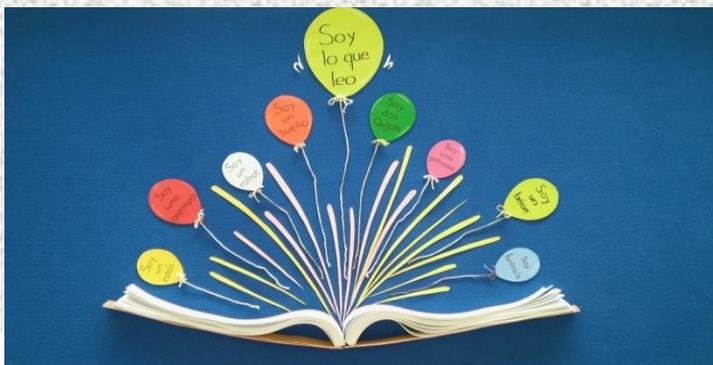
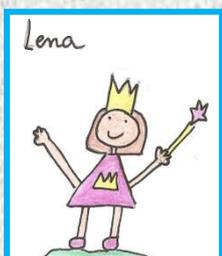
Soy delgadito
como un palito,
cógeme con la mano
y véndas como pinto
(E. L. RIVERA)
Asier

A este animal se encanta comer bananas y
colgarse de los árboles, saltando de rama
en rama... (L. M. RIVERA)

Soy señora o señorita,
siempre llevo una varita,
mi duende es mi amigo
y siempre juega conmigo
¿quien soy?
(L. M. RIVERA)
Rainer



Blanco es,
la gallina lo pone,
con aceite se fríe
y con pan se come
(L. M. RIVERA)
Claudia



2º B ... LOS ÁRBOLES DEL COLE

Para celebrar la Semana del Árbol y Gloria Fuertes recorrimos el patio con nuestras profes Arancha y Pili, para conocer los árboles que tenemos plantados y que comparten con nosotros la vida escolar. Algunos niños y niñas hemos escrito lo que los árboles nos hacen sentir.



Palmito



Cuando veo un árbol me siento libre.

Un árbol es libertad. (Sergio B)



Tuya



Tejo

Me gustan mucho los árboles porque hacen más feliz la primavera. Siento alegría. (Alejandro)



Alcornoque



Laurel Real

La Yuca me hace sentir bien. Pica mucho.

Es una planta muy de casa. (Angely)



Me gusta el Serval de Cazadores porque es muy grande y te da menos el sol. (Julen)



Abeto

El que más me gusta de los árboles es el Abeto porque me da sombra. (Ángel)



Cedro

Me gustaron sobre todo la higuera, el madroño, el membrillero japonés, el roble y el álamo blanco. Los madroños tienen alcohol. Sólo se pueden comer dos al día o uno. (Carolina)



Madroño



DÍA DEL LIBRO



El viernes 21 de abril todos los niños y niñas del colegio asistimos en el patio del colegio a la plantación del primer árbol de nuestro Huerto de las Letras. Como coincidió con la celebración del Día del Libro quisimos recordar a Gloria Fuertes en el



centenario de su nacimiento poniéndole su nombre al abeto que Cayo, un antiguo profe del cole plantó con ayuda de otros profesores y profesoras.

Otras profes nos contaron cosa de Gloria Fuertes. Elena nos leyó esta poesía para no olvidar a...



... LA NIÑA GLORIA

Hace cien años
nació una niña
de cara redonda
y voz de corteza de piña.
Su papá era conserje,
su mamá, costurera,
y ella secretaria
y poeta pinturera.
Viajaba en bicicleta
con la corbata al viento,
le gustaban los gatos
y los niños al ciento por ciento.



Querida Gloria,
tú nos pediste
que no imitemos a los mayores,
que demos ser mejores.
Por eso, de nuestro corazón
de pinturas usaremos
todos los colores
para pintar un mundo en paz,
y escribir palabras amables
que siempre, siempre,
son las armas mejores.

PILI COBO

3º

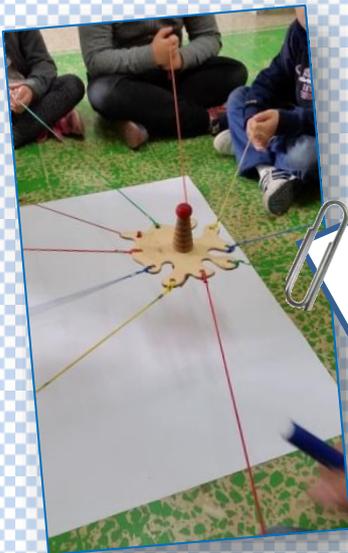
Un curso para...

...MOJARSE.

Muchas veces hacemos
y nos encanta algunas carreras.
Son muy divertidas y aprendemos
a tratar de estilos diferentes.



Luis, Christian y Jaime



...TRABAJAR EN EQUIPO.

Fue una experiencia genial. Aprendimos a trabajar
en equipo. Y nos enseñaron a hacer un mundo mejor y
más limpio. Vamos a celebrar intentando hacer
un mundo así y que le gote esté satisfecho.

Ángel, Xoel y Eduardo

...GOZAR DEL OTOÑO Y SUS FRUTOS



Nos gusta la carrera de castañas.
Nos encantó el lanzamiento de castañas y
cuando nos las comimos estaban riquísimas.

Tomás, Alejandro y José Manuel

... CONSEGUIR LA IGUALDAD

El día 25 de Noviembre celebramos el día internacional contra la violencia de género. La violencia de género es una situación en la que le falta el derecho a las mujeres. Por ejemplo hace muchos años a las niñas no les dejaban recibir educación

Nada, Ariana y Elena



...SPEAK ENGLISH.

Nos gustó porque aprendimos inglés. Nos encanto la música. Algunos bailamos, otros hicimos actividades y otros se quedaron en el sitio.

Claudia, Anaïs, Douaa y Violeta



...COMPRENDER LAS DIFERENCIAS

Un día especial para conocer a los niños sordos y para saber mejor lo que le pasa a nuestros compañeros Francisco, Iker, Francisco y Zayra

Nos gustó mucho porque pusimos pelotas de tenis con cara en las sillas, ahora hacemos menos ruido ¡Que alivio!

Aarón, Elías y Daniel



...VIVIR SIN CONFLICTOS.



Me gusto el día de la paz porque pintamos con dedos, algunos alumnos leyeron y hablamos con todo el colegio fue muy bonito y divertido

Sergio, David, Luca y Diego

...SABER CUIDAR NUESTRAS



Vinieron a dar una charla de animales.
trajeron una perrita llamada Moza
Nos dejaron darle de comer y acariciarle.
¡Nos encanto a todos conocerles!

Melani, Aarón y Unai



...dis-FRUTAR COMIENDO.

En la semana de la fruta hicimos un pavo de fruta, comimos tartaletas de fruta y hicimos una excursión, al parque del Temple.
Nos dieron: manzanas, peras y fresas. ¡Nos lo pasamos muy bien!

Kevin, Mateo y Sara

...IMAGINAR LEYENDO.

Nos gustó mucho
porque conocimos más a
Gloria Fuertes y pudimos
hojear muchos cuentos.



Carla, Geysser y Víctor

...APRENDER A TOCAR.

El conservatorio nos gustó mucho
porque vimos muchas canciones que nos
gustaron, porque salió un compañero
nuestro a tocar y escuchamos instrumentos distintos.



Paula, Héctor y Wisal

...PARA IR AL TEATRO.

Fuimos al teatro Bergidum y vimos una obra
titulada La Rebelión de los Caracoles.
Nos lo pasamos genial y creemos que a todo
el mundo le gustó.



Eduardo y Ariana

AULAS DE LA NATURALEZA EN ESPINOSA DE LOS MONTEROS

Trabajo realizado por los alumnos de 4º A

El 15 de mayo a las 10:30, nos reunimos los alumnos de 4º y 5º para ir a Espinosa de los Monteros. Estábamos muy nerviosos y ansiosos por llegar porque íbamos a pasar tres días sin nuestros padres.

El viaje se nos hizo muy largo, aunque nos divertimos mucho y paramos dos veces. Vimos un embalse del río Ebro que era tan grande que parecía un mar.

A las cuatro de la tarde llegamos al albergue juvenil de Espinosa de los Monteros, allí estaban los alumnos de 5º y 6º de Villanubla (Valladolid) con los que compartimos aventuras durante tres días.



Nos distribuyeron en diferentes habitaciones, pero pudimos elegir compañeros de nuestro colegio.

Antes de comenzar las actividades nos reunieron a todos los niños, nos explicaron las normas y nos dividieron en dos grupos: soles y champiñones.

Esa tarde fuimos a estudiar las capas 1 y 2 de las rocas de las Siete Hermanas: calizas y margas, tuvimos tiempo libre antes de la cena, después de la cena hicimos la velada que era una serie de juegos nocturnos muy divertidos.



El 16 de mayo a las 8:30 h nos despertaron con música y salimos a bailar al pasillo, fue una forma divertida de despertar.

En la clase nos explicaron la leyenda de los monteros inventando algunas palabras que, después tuvimos que descubrir en una gynkana organizada en la plaza del pueblo. También vimos una casa de construcción tradicional, era de piedra y madera, y tenía un portón de tres piezas.

Por la tarde observamos aves con prismáticos y escuchamos su canto. Después de la cena tuvimos una velada divertida.



El 17 de mayo otra vez nos levantamos bailando. Después del desayuno hicimos la maleta, pues por la tarde regresábamos a Ponferrada. Nuestra última aventura fue en el río, vimos un meandro, la capa 4 (la sedimentación), también hicimos un estudio del haya, nos llamó la atención que sus ramas no dejan pasar la luz y por eso debajo de ellas no hay maleza.

Nos lo pasamos muy bien fue una excursión divertida en la que aprendimos mucho.

4ºB - 4ºB - 4ºB - 4ºB

VAMOS A ESQUIAR

Los días 10, 17, 24 y 31 de marzo, algunos de los alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria nos fuimos de Ponferrada hacia la Estación Invernal de Leitariegos, para participar en la "Campaña de nieve 2017". Tuvimos que levantarnos temprano y un autobús nos llevó.

Al llegar recogíamos el material: botas, esquís, bastones, cascos y petos. Cuando terminábamos subíamos a las pistas de esquí en telesilla y allí nos dividieron en varios grupos. Fuimos por diferentes pistas: unas eran más fáciles como La Escuela, otras eran más difíciles como La Cueva o Chagunachos, unas eran más empinadas y otras menos. Para llegar a la cima de ellas había que ir en una percha o en telesilla y para bajar íbamos esquiando: en zig-zag o en fila. Después íbamos a una cafetería que estaba al lado de las pistas, donde tomábamos la merendilla y luego seguíamos esquiando hasta las 14:00 h.

A las 15:00 comíamos en el camping Valle Laciana. Finalmente regresábamos al cole sobre las 17:30.

Nos ha gustado mucho esquiarse en las pistas, comer fuera de casa, jugar allí y no ir al cole, pero lo que no nos ha gustado ha sido que encendieran los cañones de nieve mientras estábamos esquiando.

Luján Fernández López,
Carmen Carro Montado
Daniela Barredo Santín
Santiago Riesco Mouteira



UNOS VIERNES DIFERENTES

Durante cuatro viernes seguidos del mes de marzo, nuestras actividades escolares fueron diferentes, pues muchos de nuestros compañeros fueron a la nieve y nosotros fuimos al colegio.

No tuvimos clases como las habituales ya que, aunque hicimos fichas de repaso y las corregimos, también vimos vídeos e hicimos juegos. El juego "Misterio en el Botánico" nos gustó mucho, pero lo que más nos gustó fueron los vídeos de experimentos de ciencias porque algunos se podían hacer en casa.

Aunque la mayoría opinamos que fueron unos días en los que lo pasamos muy bien también hay quien dice que se aburrió un poco, sobre todo en el recreo porque faltaban parte de nuestros amigos; pero así todo, nos hubiera gustado que nos dejaran más tiempo jugando en el patio.

Fueron unos viernes diferentes, muy entretenidos y divertidos, en los que lo pasamos muy, muy bien...genial.

Yeray Vidal González

Jorge Iglesias García

Esteban Heredia Medina

Sofía Laamiri El Wafi

Ainara Martínez Álvarez

Patrick Canelas Figueiras

Iván Francisco Vázquez

Sara Domínguez Fernández

Mario Soto Fana





SEMANA DE LA FRUTA



Durante esta semana los niños y niñas de este colegio comemos fruta, verdura, hacemos talleres, excursiones como las que os vamos a contar ahora.

El lunes hicimos el frutas por aulas. A gusta mucho porque colaborar todos. Esta E.P hemos hecho una zanahoria, pera, manzana...una de las baja abajo para la presentación y lo mejor icomérsela!



taller de todos nos podemos año en 5ª avispa con avispa se es...

El martes nos dieron una tulipa de galleta con frutas:fresas,manzana, plátano,uva...Nos la comimos en clase todos juntos y además a casi todo el mundo le gustó mucho porque cuanto más fruta comieras más galleta podías comerte.

También hicimos un dorsal en clase de plástica para llevarlo el día de la marcha y así todos íbamos muy coloridos.



El miércoles fuimos desde el colegio hasta el parque del temple rodeando toda Ponferrada. En total Tardamos sobre una entrevistaron a Cuando llegamos al fresas, manzana, zumo de manzana y



hicimos unos 4km más o menos. hora y pico y allí estaba la tele y algunas personas del colegio. parque nos dieron un vasito con pera...y también nos dieron un pera.



De regreso al colegio nos esperaban unos dulces caseros riquísimos, que habían traído los alumnos, padres y profesores del colegio... iy todo estaba hecho con frutas!

Los profesores nos dejaron elegir las tartas y los dulces que queríamos. ¡Estaban riquísimos! ¡Todo el mundo quería repetir!



¡Queremos dar las gracias por toda la gente que hace posible que en esta semana nos lo pasemos tan bien!

Alumnos y alumnas de 5º B

¿QUÉ ES EL DATCHABALL?

Veremos a continuación qué es este deporte alternativo contado por nuestros alumnos y alumnas.



El Datchball es un deporte en el que todos los niños y niñas son igual de importantes en el equipo. Todos pueden lanzar y esquivar. Es un juego muy entretenido. (P.G.)

El Datchball es un juego de equipo que se juega con 3 pelotas y una cuerda que separando los dos campos, en los que está cada equipo. Cada equipo tiene 6 miembros, consiste en dar a todos del equipo contrario con la pelota, al que le dan con la pelota queda eliminado y el equipo que haya eliminado a todos gana. Me ha parecido un juego muy distinto, da igual ganar o perder lo importante es divertirse y jugar con nuestros compañeros. (P.C.)



Es un juego de equipo mixto, se parece al balón prisionero pero con 3 pelotas. El campo está dividido en dos partes y, si lanzas la pelota y no toca el suelo haces aire, el primero que está eliminado toca la pared y se pone a jugar. También quedas eliminado si tocas la cuerda que divide el campo.

OPINAMOS SOBRE EL DATCHBALL

Me parece un juego superdivertido, y si no fuera por nuestra profe, no lo hubiéramos jugado nunca. Además en el equipo hay chicos y chicas, y no hay diferencia

¡ES GENIAL! (Alberto Calle)



Me ha parecido un juego espectacular. Cuando empezamos a jugar me encantó, yo antes no lo conocía, me lo enseñó mi profesora de Educación Física, ahora es mi deporte favorito.

**¡GRACIAS REBECA!
(I.G.)**

El Datchball, es un deporte en el que todos los niños son igual de importantes en el equipo. Todos pueden lanzar, esquivar. Es un deporte muy entretenido. (P.G.)

ES UN JUEGO LIMPIO



RECUERDO...

A mis profesores, compañeros y los buenos ratos que hemos pasado. Me alegro de haber estudiado Primaria aquí. (Hibat)

Las actividades, exámenes, excursiones, amigos y profesores, en especial a Cayo de los 7 años. (Mario)

El primer día en la nieve con una amiga cuando subimos en el telesilla. (Catalina)

Cuando estaba con Cayo y saqué mi mejor nota un 10. (Robert)

Todos los buenos momentos y risas con mis amigos/as. (Raúl)

Todos mis profes pero más a la profe Toñi que le tengo un aprecio especial. (Chayak)

Me llevo del Peñalba 8 años preciosos llenos de alegría y nunca olvidaré mi graduación. (Dafne)

En especial a Cayo y a todos los amigos que hice en el colegio desde mis 3 años. (Shiva)

La salida con mis amigos/as a Toral de Merayo. (Cristina)

Voy a recordar las actividades, las excursiones, profesores y amigos/as de estos 7 años. (Ana Paula)

Cuando jugaba en 5º, que era un crack a la peonza y enseñaba a jugar a mis amigos. (Hugo)

Todas las fiestas que hicimos en especial la de la espuma que hicimos en 1º de E. Primaria. (Aarón)



La actividad de la nieve y todos los amigos que he conocido. (Paula)

Los bailes y festivales que siempre se hacen a final de curso. (Jun Hyung)

Cada año, el primer día de clase, me encantaba porque siempre conocías a 2 ó 3 niños nuevos. (Iago)

Todas las excursiones de fin de curso desde 1° a 6° con todos/as mis amigos/as. (Izán)

En 1° de E. Primaria, lo pasé muy bien con todos mis amigos, me divertí mucho y llorábamos porque nos cambiaban de profesora y nos hicimos una foto con ella para recordarla siempre. (Alejandro Molina)

Las risas y buenos momentos con mis amigos, en especial a Raúl y a los profes cuando me echan la bronca. (Iker Moreno)

A los profes, que son buenos, a mis amigos y a los viajes de fin de curso que hemos hecho. (Alejandro Rico)

La salida que hicimos a Carracedelo, que había un señor con artilugios. (Sinai Anabel)

Las buenas amigas que he conocido, y las cosas que he vivido que me han ayudado en la vida. (Nagore)

Los primeros días en este colegio que fueron muy buenos porque me acogieron muy bien. (Iker Sánchez)

Cuando se pusieron de moda las peonzas, era muy divertido y todos estábamos encantados con ellas. (Brais9)

La fiesta de la espuma que hicimos en el patio en primero de Primaria. (Consi)

¡RECUERDO...

El revuelto de clases de 4º, nos quedamos flipando pero al final nos acostumbramos.

Mateo

Lo mejor de estos años maravillosos son todos los amigos y amigas que me llevo del cole.

Carolina A.

Lo mejor del colegio son los amigos que me llevo y las fiestas de cada fin de curso.

Fabio

Mis mejores recuerdos son mis profes: Cayo, Paco, Noemí, Cintia y Rubén fueron los mejores.

Ángel

Mis recuerdos son: cuando saque un 9,90 en naturales, mis primeros días de colegio y los últimos.

J. Luis

Alba se quedó conmigo cuando me rompí el pie y no me dejó sola ni un momento.

Laura C.

Mi mejor recuerdo es haber hecho un montón de nuevos amigos.

Diego

Del colegio me llevo el conocer a mi amigo Ricardo Constantín.

Álvaro

El conocer a todos mis nuevos compañeros y sobre todo a mi profe Rubén.

Yasmin

En Infantil de 5 años con la profe Lorena y en los talleres cuando jugaba con Laura Castillo.

Alba

Me llevo buenos recuerdos al instituto y aunque hay peleas no me arrepiento de haber estudiado en este colegio.

Pablo G.

Cuando estuvimos en Infantil e hicimos la graduación. También cuando hacemos fiestas.

Laura G.

Recuerdo cuando nos mezclaron en quinto. Me gusto mucho porque hicimos nuevos amigos.

María

Un día me caí por las escaleras y aterricé sobre un compañero, yo salí ileso pero él no.

Facu

Lo mejor de primaria ha sido los amigos del colegio. Muchos nos veremos en el instituto.

Ricardo

Cuando conocí y comencé a llevarme bien con personas muy importantes para mí actualmente.

Pablo M.

Cuando nos graduamos en Infantil y nos llamaban por nuestro nombre para darnos una banda a cada uno.

Pablo José

Fue el primer día que llegué al colegio, mis compañeros me trataron muy bien los profes me gustaron.

Iván

La primera vez que metí tantos goles en un partido de fútbol en el patio.

Andrés

Mi mejor recuerdo es el paso a primero y el peor repetir 6°.

Daniel R.

La fiesta de despedida de Cayo, cuando comimos tarta en clase y le dimos los regalos.

Belén

Mi mejor momento fue el comienzo del curso hice muchos amigos y me divertí un montón.

Antonio

Me llevo un maravilloso recuerdo de este estupendo colegio donde me lo pasé genial e hice muchos amigos.

Daniel Z.

... HASTA SIEMPRE!

SOPA DE LETRAS

BUSCA:



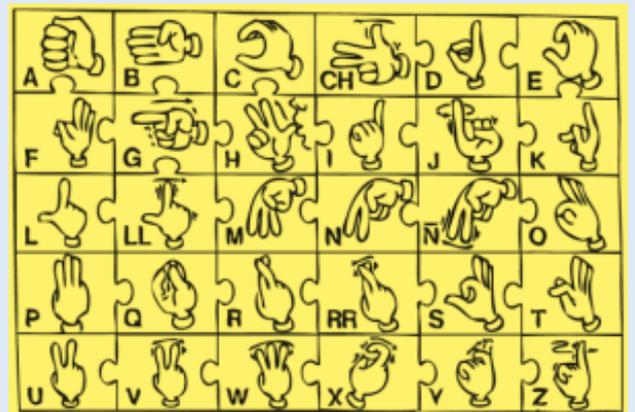
A B I N C U I Q G O Z P X Y S D
 P I D A E J S G X A P E K H O U
 A T Y R B P Q I G W V R S O V B
 B B R A O O A L Y Y E A D R M X
 T W B N L J O S U H S Z M R I J
 Z J A J L S V J A U Q R Y F A Y
 Y O A A A N H O Z V J E L N O Y
 C E R E Z A S O E A J W I A U Z
 Z A N A H O R I A S D E M J I O
 S A N D I A F I Q A N P O E A Z
 Y U Y E N Z E N R N J L N C J T
 O A Z F M A N Z A N A I Y B P O
 B K K R P A T A T A P Q E Z A M
 E G L E V V M L C X O E J X Y A
 X R U S T U Q P S Z M S D U F T
 V P L A T A N O W G B C L K J E



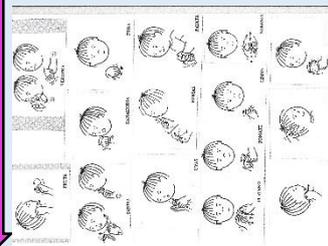
MITOS ¿Verdadero  o falso ?

		
La Lengua de signos es universal.		
Algunas personas sordas saben leer los labios.		
Todas las personas sordas dominan la lengua de signos.		
A las personas con deficiencia auditiva se les denomina sordomudos.		
No es necesario gritar para mantener una conversación con una personas sorda.		
Los sordos deben usar las manos para comunicarse.		
La lengua de signos consiste en el empleo de la mímica para comunicar.		
La lengua de signos consiste en la presentación de las letras de la lengua oral.		
La lengua de signos no depende de las lenguas orales.		

Dactilológico 



Hand signs for the letters A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.



1.F 2.V 3.F 4.F 5.V 6.F 7.F 8.F 9.V

FELIZ VERANO



¡NOS DEJAMOS OIR!



Una clase de Infantil disfruta de un cuento interpretado en lengua de signos.

D.M. 106/02/2017

Compartir

Para entendernos mejor

EDUCACIÓN El Colegio Peñalba de Ponferrada desarrolla el plan de integración de niños con discapacidad auditiva aplicando acciones que favorecen a todo el alumnado del centro

La red de colegios públicos de Castilla y León cuenta en las distintas ciudades con centros llamados 'de referencia' para niños con algún tipo de discapacidad. En ellos se pretende lograr una experiencia académica integradora al máximo nivel posible desde las etapas más básicas de la enseñanza.

En Ponferrada, el **Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Peñalba** es el centro preferente para alumnos con discapacidad auditiva. Gracias a su plan de atención a la diversidad, preferente para necesidades auditivas, los niños de Ponferrada y área de influencia con problemas de hipoacusia, hallan en Peñalba el centro educativo adaptado, gracias al método y al equipo de profesionales especializados. Éste se compone, además del equipo coordinador, de dos maestros especialistas en Audición y Lenguaje, dos de Pedagogía Terapéutica, una mediadora comunicativa (lo antes conocido como intérprete de **lengua de signos**) y un Equipo de Auditivos compuesto por tres profesionales, que se desplaza desde León una vez al mes al colegio.

Comenzar las necesidades especiales

Tal y como explica la directora del centro, Emilia Fernández, el trabajo de todos ellos está enfocado a compensar las necesidades específicas de los alumnos con distintos niveles de sordera, «de la manera más integradora. No obstante, también dependiendo de las necesidades, que son muy variadas, hay sesiones de apoyo que precisan estar fuera del aula con una atención personal. «El objetivo principal que perseguimos es conseguir un desarrollo general del niño que se acerque lo máximo posible al desarrollo normal del niño oyente con especial insistencia en la comunicación y el lenguaje», explica el equipo. Es esencial, dicen «respetar en todo momento el nivel del alumno».

El apoyo en sus clases con mucho más material visual y gráfico les permiten, en muchos casos, llevar una línea lo más paralela posible al de sus compañeros, si bien «en muchos casos es necesario insistir mucho en vocabulario, en estructuras de frases», «también les cuesta mucho más distinguir los dobles sentidos de las frases, los juegos de palabras y muchas veces hay que explicarles cuando se trata de una broma» argumenta una de las maestras.

Pero el trabajo de los profesionales que hacen hincapié en cuestiones como la percepción, aspectos fonéticos, semántica, comprensión o expresión, no benefician únicamente a los niños afectados por la discapacidad auditiva.

La mediadora comunicativa está presente en muchas sesiones para interpretar cuentos y canciones en lengua de signos

El método integrador de Peñalba hace que todos los alumnos del centro se vean favorecidos por las acciones que forman parte de este plan de atención a la diversidad. Por ejemplo, en las aulas en las que hay niños con hipoacusia, la mediadora comunicativa está presente en muchas sesiones de las clases para interpretar en lengua de signos cuentos, canciones, poesías o explicaciones de los maestros. La implicación y metodología que aplica en su tarea sirve para que todos los niños del aula sean partícipes de la actividad y capten muchos de los significados, iniciándose de forma natural en el aprendizaje de la lengua de signos.

Se trata, por una parte, de que los niños no vean a la intérprete como a un ser extraño en la clase que hace movimientos con las manos. Que entiendan que eso es una forma de comunicación que pueden entender y practicar. Y por otro lado, el niño sordo no tiene la sensación de que hay una persona allí explícitamente para él, sino que viene para que todos los niños de la clase aprendan cosas.

Dependiendo de su etapa, algunos alumnos disponen en sus aulas también de una emisora de FM, que les facilita el acceso a la información oral que dan los respectivos maestros.

Actualmente hay en Peñalba siete alumnos con hipoacusia, cinco en Primaria y dos en Infantil. Algunos cuentan con implantes cocleares y otros con audífonos, dependiendo de sus necesidades. El equipo participa continuamente en la elaboración, seguimiento y evaluación de las adaptaciones, en busca de los mejores resultados.

Buena parte de los niños de Peñalba conocen el alfabeto en lengua de signos, saben saludar y comunicar muchas palabras y expresiones. Las sesiones con la mediadora han posibilitado también realizar varias actividades culturales con este lenguaje, como la función de Navidad.

Jornadas especiales de sensibilización desarrolladas por el Equipo de Auditivos ayudan a que los alumnos no perciban una discapacidad, sino simplemente una característica. Explica la directora que «para ellos es algo natural, pero también son conscientes de que estos compañeros necesitan algunas ayudas» y ellos mismos la reclaman: «¡Haba alto para que mi amigo te oiga bien!» suena en clase.

El planteamiento en positivo del problema es, en muchos casos, una herramienta sencilla que evita clichés y etiquetas. Y es que como dicen sus compañeros, los niños con hipoacusia en Peñalba no lleva audífonos porque no oyen. Los llevan, «para oír mejor».



El equipo de profesionales implicado en la atención especial del colegio Peñalba | D.M.



DESPEDIDA A NUESTROS ALUMNOS Y ALUMNAS DE 6º CURSO

Buenos días.

Hoy es un día feliz, en el que debemos hacer balance y reconocer el esfuerzo realizado. Es un día feliz porque la promoción de 2017 del Colegio Público Peñalba ha superado con éxito una etapa de su formación académica y humana, que les permitirá enfrentarse a nuevos desafíos en el futuro y de la que esperamos que guarden el mejor recuerdo durante toda su vida.

En nuestro sistema, tal y como reconoce la Constitución Española, la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales. En este sentido, los profesores del Colegio Público Peñalba queremos manifestar nuestra satisfacción por haber podido participar durante estos años en la formación de esta promoción ejemplar por su convivencia y calidad humana.

No quiero terminar esta breve intervención sin expresar el agradecimiento del equipo docente de este colegio a las familias y tutores de los alumnos, que con tanto denuedo y entusiasmo han sido nuestros mejores aliados en este periodo.

Gracias de corazón a todos y por todo.



DESPEDIDA A NUESTRAS COMPAÑERAS BEGOÑA Y ASÚN:

No resulta difícil hablar de nuestras queridas compañeras Asun y Begoña. No lo es para mí y estoy segura de que no lo sería para cualquiera de cuantos las han conocido a lo largo de estos años, tanto dentro como fuera de tus tareas docentes.. Digo que no es difícil hablar de ellas porque lo que puedo decir al respecto se resume en una sola frase: se las va a echar en falta. Lo cierto es que ya las echa de menos y no sólo porque ya no podamos disfrutar cada día de su experiencia, de su sabiduría, de su encomiable dedicación a la enseñanza, una de las profesiones más importantes de cuantas existen y, sin lugar a dudas, la más vocacional de todas, porque, aunque no reporta grandes riquezas económicas, sí nos devuelve multitud de satisfacciones personales. Cuando se siente la pasión por la enseñanza, como todos hemos visto que la han sentido nuestras compañeras nuestra profesión es la más feliz, no puede ser comparable a ninguna otra, porque no sólo nos hace mejores personas, sino que contribuye a hacer de otros mejores personas para el futuro. Ése es el auténtico poder de nuestra profesión: porque desde la enseñanza se puede cambiar el mundo y se puede cambiar para mejor. Nuestro homenaje a Asun y Begoña es también el reconocimiento a dos formidables profesionales de una generación con la que todos estamos en deuda. Ellas, como otros miles de maestros, llegaron a la docencia en su juventud para transformar la escuela española, en un país que también era joven, que quería cambiar y que iniciaba una nueva etapa repleta de ilusiones, y no pocos desafíos y dificultades. Nuestras compañeras, como otros magníficos docentes de esa misma generación, entendieron que, como decía Josefina Aldecoa, iban a la escuela a enseñar y al mismo tiempo a aprender; y comprendieron también que debían educar para la convivencia; educar para adquirir conciencia de la justicia; educar en la igualdad para que no se pierda un solo talento por falta de oportunidades. Hicieron todo eso y lo hicieron muy bien. El balance de su labor docente no puede ser más positivo, porque compañeras como Begoña y Asun transformaron radicalmente la educación en nuestras escuelas y con ello hicieron de nuestro país un lugar mucho mejor. Por todo ello, gracias.

Pero retomo el hilo que dejé más arriba. No sólo las vamos a echar de menos por su calidad profesional. Hay un valor más importante, sin el que no habrían sido las formidables profesionales que han sido: su inefable y excepcional calidad humana. No es tan sencillo encontrar en la vida profesional, en concreto, y en la vida en términos generales personas como ellas. Porque ellas, creo que es conviene que lo escuchen hoy, son dos personas buenas, y lo son en el sentido machadiano de la palabra, porque las hemos visto ser generosas y leales con sus compañeros, con sus alumnos, con sus amigos, con todos aquellos que las rodean. Y por eso haber compartido profesión y amistad con ellas es una fortuna inmensa, un tesoro del que no nos queremos desprender jamás. Hemos tenido esa suerte y estoy segura de que seguiremos pudiendo contar con ellas en el futuro. Queridas compañeras, sabed que tenéis todo nuestro reconocimiento, afecto y admiración; podréis siempre contar conmigo, con nosotros. Vuestro paso por el Colegio Público Peñalba será un jalón inolvidable. Por todo ello, vuestros compañeros, vuestros amigos os queremos y por eso todos os deseamos largos años de alegrías. **¡GRACIAS POR TODO, DE CORAZÓN!**



















C.E.I.P. PEÑALBA

PROMOCIÓN 2016/2017 - 6ºA Y 6ºB



Hernández Álvarez,
Rubén



González González,
Noemí



Prieto Rubio,
Teresa



Fernández García,
Emilia



Ovalle Asenjo,
Ana



Otero González,
Mª del Carmen



Casado Caballero,
Carmen



Aboulkas,
Hibat Allah



Baeza Verdial,
Mario



Buitrón Blanco,
Catalina



Caboalles Pérez,
Robert



Cachón Fernández,
Raúl



Conejo Fueres,
Chayak Yuyarik



Fernández Gómez,
Dafne



García Chumkhwan,
Shiva



García Pérez,
Cristina



García Rosa,
Ana Paula



Gozalo Santos,
Hugo



Guzmán Cabral,
Aaron Van-Troy



Keita Carrión,
Paula Mariame



Lee Lee,
Jun Hyung



Martínez Correia,
Iago



Martínez Martínez,
Izan



Molina Fernández,
Alejandro



Moreno García,
Iker



Rico Patiño,
Alejandro



Romero Romero,
Anabel



San Julián Rodríguez,
Nagore



Sánchez Panizo,
Iker



Sousa Castiñeiras,
Brais



Vargas Manzano,
Consolación Evelyn



Arias Arias,
Mateo



Arrizabalaga Gancedo,
Carolina



Bao Merayo,
Fabio



Blázquez Vidal,
Ángel



Camacho Mendoza,
José Luis



Castillo Alonso,
Laura



Estébenez Alves,
Diego



Fernández de Mata,
Álvaro



Fernández González,
Yasmin



García Carro,
Alba



González Alonso,
Pablo



González Fernández,
Laura



González Pérez,
María



Irala Otazu,
Facundo Noel



Lorenzo Díez,
Ricardo



Martínez Jiménez,
Pablo



Martínez Nieto,
Pablo José



Méndez Peláez,
Iván



Rodríguez Assunção,
Andrés



Rodríguez Cachán,
Daniel



Ruescas Ibañez,
Belén



Vargas Jiménez,
Antonio



Zamarrón Novo,
Daniel